

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: - م. د. أمير عباس جبر

اسم المقرر: - مادة التخدير

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الزهراء (عليها السلام) للبنات
2. القسم العلمي / المركز	تقنيات التخدير
3. اسم / رمز المقرر	التخدير
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني \ السنة الدراسية الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	6 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	26/11/2023
8. أهداف المقرر	1- تعريف الطالب على كيفية اعطاء جرعات التخدير 2- كيفية اعطاء التخدير لبعض الحالات الخاصة 3- التعامل مع المضاعفات التي تحدث قبل واثناء وبعد التخدير 4- التعرف على طرق العناية بالمريض عند حدوث الحالات الطارئة اثناء التخدير 5- امكانية المراقبة المستمرة للمريض داخل صالات العمليات بصوره مركزة 6- تمييز الاعراض والعلامات المهمة التي تحدث خلال التخدير التي تدل على وجود خلل

9-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- كيفية اعطاء التخدير لبعض الحالات الخاصة
- 2- التعامل مع المضاعفات التي تحدث قبل واثناء وبعد التخدير
- 3- التعرف على طرق العناية بالمريض عند حدوث الحالات الطارئة اثناء التخدير
- 4- امكانية المراقبة المستمرة للمريض داخل صالات العمليات بصوره مركزة
- 5- تمييز الاعراض والعلامات المهمة التي تحدث خلال التخدير التي تدل على وجود خلل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- امكانية المراقبة المستمرة للمريض داخل صالات العمليات بصوره مركزة
- 2- تمييز الاعراض والعلامات المهمة التي تحدث خلال التخدير التي تدل على وجود خلل
- 3- اتقان عمليات تنبيب القصبة الهوائية
- 4- اتقان عمليات القسطرة الوريدية
- 5- كتابه البحوث والتقارير العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1-المتحانات اليومية المفاجئة والسبوعية المستمرة
- 2- استخدام السبورة الذكية .رش
- 3- ائح استخدام عرض ال
- 4-اك بورش العمل

طرائق التقييم

- 1-المشاركة اثناء المحاضرات .
- 2-تقديم التقارير الدورية
- 3-امتحانات اسبوعية
- 4-امتحانات شهرية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1توصيل الافكار العلمية والعملية بصورة مفهومة للطالب
- 2-اعداد طلبة قادرين عل العمل داخل المؤسسات الصحية والطبية المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم

- ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى الموضوع على الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحلى
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية وكتابة التقارير الذاتية
- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والامتحانات

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل على التزام . الطالب وتحمله المسؤولية  
الالتزام في المواعيد المحددة لإجراء الواجبات والبحوث  
تعتبر الامتحانات الشهرية والفصلية على الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1مناقشة الحالات المرضية المختلفة وإيجاد العلاجات المناسبة لها  
2- يمكن من خلالها الطالب ربط المواد الدراسية مع بعضها ال طرح أسئلة العصف الذهني وربطها بالواقع الصحيح.

#### 10. بنية المقرر Theoretical syllabus

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1 <sup>st</sup>	6	Maternal Anatomical & physiological changes	نظري عملي	اسئلة عامة ومناقشة
2 <sup>nd</sup>	6	Paediatric Anatomical & Physiological differences	نظري عملي	اسئلة عامة ومناقشة
3 <sup>rd</sup>	6	Geriatric Anatomical & Physiological changes	نظري عملي	أسئلة عامة ومناقشة
4 <sup>rd</sup>	6	Anaesthesia-Effects on Respiratory function	نظري عملي	اسئلة عامة ومناقشة
5 <sup>th</sup>	6	Endotracheal intubation- difficult intubation	نظري عملي	اسئلة عامة ومناقشة
6 <sup>th</sup>	6	Positioning in anaesthesia , legal point about surgery, regent surgery, emergency surgery	نظري عملي	اسئلة عامة ومناقشة
7 <sup>th</sup>	6	Hypoxia during surgery and post operative legal point about pre-medical visit & .physicians consultations	نظري عملي	اسئلة عامة ومناقشة
8 <sup>th</sup>	6	Co2 changes " Hypercapnoea" " Hypocapnoea" Applications	نظري عملي	اسئلة عامة ومناقشة

اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Desirable ventilator characteristics	6	9
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Obesity & Anaesthesia	6	10
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Alcohol & Anaesthesia	6	11
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Renal Disease & Anaesthesia	6	12
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Liver Disease & Anaesthesia	6	13
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Anaemia & Anaesthesia, Sickle Cell Anaemia	6	14
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Gastric Acid Aspiration syndrome, pre-eclampsia	6	15
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Coronary artery diseases in non- cardiac surgery	6	16
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Hypertension, Atherosclerosis, Heart failure, old	6	17
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Valvular lesions & Anaesthesia, General note about open heart surgery	6	18
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	One lung anaesthesia, Bronchoscopy	6	19
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Diabetes Mellitus & Anaesthesia	6	20
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Thyroid surgery & Anaesthesia, Pheochromocytoma	6	21
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	T.U.R.P, Pyloric stenosis, Burns	6	22
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Upper air way obstruction causes & anaesthesia	6	23
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Massive blood transfusion	6	24
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Control of I.c.p, Head injury, Air embolism and emergency	6	25
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Criteria for brain death, General notes about neuroanaesthesia	6	26

اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Day clinic , Dental Anaesthesia	6	27
أسئلة ومناقشة عامة	نظري وعلمي	Techniques of local analgesia Indication,contraindication, upper limb problems, lower limb problems, toxic reaction	6	28
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Shock syndrome & Anaesthesia in general	6	29
اسئلة عامة ومناقشة	نظري عملي	Hypersensitivity reactions & Anaesthesia in general	6	30

11. البنية التحتية	
Morgan, oxford	1. الكتب المقررة المطلوبة
Morgan, oxford	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Google Scholar, PubMed, up-to-date	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
Google Scholar, PubMed, up-to-date	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إجراء تعديل في الخطة الدراسية بحيث يكون المنهج مخصص لطالبات قسم التخدير وربط المفاهيم العامة في الدوبة بتخصص القسم	

نموذج وصف المقرر  
اسماء التدريسيون:- م.د امير عباس جبر  
م.م. افراح فرحان كحيط  
اسم المقرر:- أجهزة التخدير / مرحلة رابعة

وصف المقرر

ان يكون الطالب قادر على معرفة الاجهزة الطبية الخاصة بالتخدير والادوات المستخدمة وطريقة تشغيلها واستخدامها بالشكل الصحيح

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الزهراء (عليها السلام) للبنات
2. القسم العلمي / المركز	تقنيات التخدير
3. اسم / رمز المقرر	اجهزة التخدير (المرحلة الرابعة)
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي حضوري
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	مائة وعشرون ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/14
8. أهداف المقرر:- ان يكون الطالب قادر على معرفة الاجهزة الطبية الخاصة بالتخدير والادوات المستخدمة وطريقة تشغيلها واستخدامها بالشكل الصحيح	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
1-الأهداف المعرفية ان يكون الطالب في نهاية السنة قادراً على :- 1 - التعرف على اساسيات عمل اجهزة التخدير . 2 - التعامل مع جميع اجهزة المراقبة الخاصة بالمريض. 3 - ادامة وصيانة اجهزة التخدير والمراقبة. 4 - معرفة التقنيات الحديثة المستخدمة في اجهزة التخدير	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان يكون الطالب في نهاية السنة قادراً على :- 1 - التعرف على مصادر تلوث صالات العمليات وطرق معالجتها. 2 - يتمكن من التعامل مع طرق تعقيم بعض الاجهزة المستخدمة في التخدير وإدامتها . 3 - يتمكن من معرفة اساس عمل ومشاكل وطرق استخدام المعدات والوسائل في التخدير وصالات العمليات وتشمل ولا تقتصر على جهاز سحب السوائل, جهاز مزيل الرجفان , اجهزة مراقبة الفعاليات الحيوية للمريض, الليزر	
طرائق التعليم والتعلم	
1- استخدام الأجهزة الحديثة المتوفرة في مختبرات الجامعة	-1
استخدام الشاشة الذكية	-2

طرائق التقييم	
1- اجراء امتحانات الدورية للطالبات لكل محاضرة 2- اسئلة مفاجئة اثناء شرح المحاضرة وتثبيت ذلك في سجل تقييم الطالبات 3- الواجبات اليومية والمنزلية و السمنارات 4-- اجراء امتحانات يومية وفصلية و نهائي	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
1- نهدف الى خلق جيل واعي مثقف 2- التوعية بأهمية التخصص في سلامه و وقاية المرضى 3- الدفع الى حب العمل بروح الفريق الواحد 4- نهدف الى زرع روح التعاون بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
1 - طرح اسئلة عن موضوع المحاضرة او من محاضرة سابقة مرتبطة بنفس موضوع المحاضرة 2 - التطبيق العملي للاجهزة المتوفرة في المختبر	
طرائق التقييم	
1 - طرح اسئلة عن موضوع المحاضرة او من محاضرة سابقة مرتبطة بنفس موضوع المحاضرة 2 - التطبيق العملي للاجهزة المتوفرة في المختبر	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1 - خلق جيل متمرس بأستخدام الاجهزة المتطورة والحديثة والالمام بكافة تفاصيلها 2 - اعداد الطلبة من خلال عمل سمترات و البحوث الخاصة بهم	

10. بنية المقرر Theoretical syllabus					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1 <sup>st</sup> + 2 <sup>nd</sup>		التعرف على طرق عمل أجهزة مراقبة نسبة تشبع الاوكسجين, تركيز غاز ثاني أوكسيد الكربون , تراكيث الغازات الاستنشاقية و تركيز الوكسجين	المراقبة الفسيولوجية , نسبة الاوكسجين المستنشق, تركيز ثاني أوكسيد الكربون و غازات التخدير	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية - الامتحانات المد و نهاية الكورس

			المستنشق		
-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية - الامتحانات المد و نهاية الكورس	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	قياس حجم التنفس، قياس تركيز الغازات في الدم	معرفة طريقة عمل أجهزة قياس حجم التنفس , معرفة كيفية سحب و قراءة و طريقة عمل جهاز قياس غازات الدم		3 <sup>rd</sup> + 4 <sup>th</sup>
-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	أجهزة المعلومات و حفظ المعلومات	معرفة نظم عمل أجهزة جمع المعلومات مع معرفة أهمية جمع و حفظ المعلومات الطبية للمريض		5 <sup>th</sup> + 6 <sup>th</sup>
-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	تلوث صالات العمليات بانبعاثات غازات التخدير قياس نسبة التلوث طرق منع التلوث أجهزة إزالة التلوث	معرفة شدة التلوث في صالة العمليات , طرق تقليلها و المخاطر الناتجة عنها		7 <sup>th</sup> + 8 <sup>th</sup>
-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	جهاز سحب السوائل مكوناته، فحصه وادامته	معرفة أجزاء وكيفية عمل جهاز سحب السوائل وادامتها		9 <sup>th</sup> + 10 <sup>th</sup>
الامتحان الشفوي الامتحانات اليومية الامتحانات المد و نهاية الكورس	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	التنظيف، إزالة العدوى و التعقيم للأجهزة الطبية	معرفة طرق التنظيف وإزالة العدوى والتعقيم للأجهزة الطبية		11 <sup>th</sup> +12 <sup>th</sup>
-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	فحص و ادامة جهاز التنفس الاصطناعي	فحص جهاز إعطاء التخدير و صيانتته و ادامته		13 +14
-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	المخاطر الكهربائية و منعها و الحوادث الناتجة عن مصادر التيار الكهربائي	معرفة طريقه عمل التيار الكهربائي و مخاطره و منع المخاطر الكهربائية		15 + 16
-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	جهاز الكي الكهربائي و الحوادث الناتجة عن استخدامه	معرفة طريقه عمل جهاز الكي الكهربائي و المخاطر الناتجة عنه		17+18

19+20	معرفة طرق عمل أجهزة مزيلي الرجفان و منظم ضربات القلب و تداخلها مع العمليات الجراحية	جهاز مزيل الرجفان منظم ضربات القلب	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس
21+22	معرفة أساس عمل أجهزة الليزر و مكوناتها	الليزر طريقة عمل الليزر مكونات أجهزة الليزر الوقاية و مدى السلامة لاشعاع الليزر	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس
23+24	معرفة أسس عمل الأجهزة المستخدمة خلال الرنين المغناطيسي , معرفة طرق عمل جهاز جمع الادرار, جهاز محفز الاعصاب المحيطية	الأجهزة المستخدمة خلال الرنين المغناطيسي أجهزة أخرى و تشمل قسطرة فولي لجمع الادرار و جهاز محفز الاعصاب المحيطية	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس
25+26	معرفة الانظمه الالكترونية في جهاز التنفس الاصطناعي و حوادثها	المكونات الالكترونية في جهاز التنفس الاصطناعي, السيطرة الالكترونية لانظمة التنفس و الحوادث الناتجة عنها	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس
27+28	معرفة المخاطر المحتملة للأجهزة الطبية و الوقاية منها	للمخاطر الناجمة عن أجهزة التخدير و طرق منع حدوثها	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس
29+30	معرفة كيفية ادامة الأجهزة المختلفة و ادايتها	ادامة الاجهزة	-استخدام الشاشة الذكية -الاجهزة والمعدات المتوفرة في القاعة الدراسية و المختبر	-الامتحان الشفوي -الامتحانات اليومية -الامتحانات المد و نهاية الكورس

11. البنية التحتية	
Anesthesia equipment, principle and application, Jan Ehrenwerth, MD, 3rd edition	1. الكتب المقررة المطلوبة
The MGH Textbook of Anesthetic Equipment, Warren S. Sandberg, MD, PhD 2nd edition	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

المجلات ذات الصلة	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير, .... )
<u>Pumped, google scholar</u>	ب. المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اجراء ندوات وورش عمل فيما يخص الأجهزة و بصورة عملية في المستشفيات الحكومية و الاهلية	

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي:- م.د.علي جاسم محمد

اسم المقرر:- طب الباطني الجراحي

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة.

جامعة الزهراء (عليها السلام) للبنات	9. المؤسسة التعليمية
تقنيات التخدير	10. القسم العلمي / المركز
طب الباطني الجراحي	11. اسم / رمز المقرر
حظوري	12. أشكال الحضور المتاحة
فصلي(الفصل الأول والثاني)	13. الفصل / السنة
4 ساعه	14. عدد الساعات الدراسية (الكي)
2024-12-1	15. تاريخ إعداد هذا الوصف

16. تعريف الطالب بأعضاء الجسم المختلفة وتأثير الاصابات والامراض عليها من الناحية التشريحية والفلسجية، والعقائيل (المضاعفات) الناتجة منها. كذلك تعليم الطالب بأعراض وعلامات تلك الحالات والاطر الاساسية لكيفية التعامل معها. وتعريف الطالب بالحالات التي تحتاج الى تدخل وتوضيح طبيعة هذا التداخل ( لما قد يصادفونه اثناء عملهم في العمليات والعناية المركزة) مع التركيز على الحالات الطارئة. في هذه المرحلة يتم دراسة طب الطوارئ وطب الحروب بالتفصيل مع تكملة دراسة باقى اجهزة الجسم (الذي تم بدأها في المرحلة الثالثة). وتعريف الطالب بأهم الحالات الخطرة والمهددة لحياة المريض، والتي قد يواجهها أثناء عمله في المستشفى مع كيفية التعامل معها.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية تعلم الطلاب الاعراض, العلامات, وأسلوب التشخيص, العلاج, العلاج جراحيا
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. تعرف الطالب على التشخيص والتفريق التشخيصي مع معرفه بالحالات الحرجه
طرائق التعليم والتعلم أسلوب المحاضرات وإعطاء حالات سريره مع إجراء سيمينارات من قبل الطالبات
طرائق التقييم الاسئلة خلال المحاضرات الامتحانات اليومية والسمنارات المتكرره وتقديم الطالبات لمواضيع متنوعة
ج- الأهداف الوجدانية ان يكون الطالب بمستوى المسؤولية وفهم اهميه دوره عند التخصص في مجال التخدير
طرائق التعليم والتعلم شرح الأهداف ومع اطلاع الطالب على المحاضره قبل القائها واستخدام أسلوب المناقشه ومعرفة استيعاب الطالب للماده باجراء الامتحان اليومي
طرائق التقييم الامتحانات اليومية والفصليه والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). تكون ضمن الدروس والوحدات العملية

13. بنية المقرر Theoretical syllabus

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	5	معرفة الصدمة واعراض ومضاعفات الصدمة	الصدمة shock	محاضره نظري وعملي	امتحان يومي
2	5	معرفة أنواع الحروق وعلاجها	الحروق	محاضره نظري وعملي	امتحان يومي
3	5	معرفة الجراحة التجميلية وانواعها	الجراحة التجميلية	محاضره نظري وعملي	امتحان يومي
4	5	معرفة التعامل مع الحوادث واصاباتها	اصابات الحوادث	محاضره نظري وعملي	امتحان يومي
5	5	معرفة التعامل مع إصابات الرأس المختلفة	إصابات الرأس	محاضره نظري وعملي	امتحان نظري
6	5	معرفة التعامل مع إصابات العمود الفقري	إصابات العمود الفقري	محاضره نظري وعملي	امتحان يومي
7	5	الامراض والخطة العلاجية	امراض الانف والاذن والحنجرة	محاضره نظري وعملي	امتحان يومي
8	5	معرفة الجراحة الخاصه بالعظام	جراحة العظام والكسور والخلع	محاضره نظري وعملي	امتحان يومي

امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	التهابات العظم ونقي العظم والاورام	معرفة الأورام الخاصة	5	9
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	البتر	معرفة جراحة البتر	5	10
امتحان نظري	محاضره نظري وعملي	علم الغدد الصماء	الغده الدرقيه	5	11
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	علم الغدد الصماء	الغده النخامية	5	12
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	علم الغدد الصماء	الغده الكظرية	5	13
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	الانسداد اليرقاني	معرفة وتحضير مريض الانسداد	5	14
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	السكري ومضاعفاته	معرفة مريض السكري والمضاعفات والتحضير للجراحة	5	15
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	تحضير المريض مع ارتفاع ضغط الدم الباي بسبب تليف الكبد	معرفة التليف الكبدى وضغط الدم	5	16
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	إدارة امراض الدم	معرفة امراض الدم	5	17
امتحان نظري	محاضره نظري وعملي	إدارة فشل الجهاز التنفسى	معرفة الجهاز التنفسى	5	18
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	إدارة تجلط الدم	معرفة تجلط الدم	5	19
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	إدارة تسمم الدم	معرفة تسمم الدم	5	20
امتحان نظري	محاضره نظري وعملي	استئصال الرحم، الاجهاض، العمليات القيصرية	حالات الطوارئ	5	21
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	العناية المركزه	معرفة التعامل مع مريض العناية المركزه	5	22
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	نقل الاعضاء	المعرفة بعمليات نقل الاعضاء	5	23
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	تقنيات جراحية حديثة	المعرفة باحدث التقنيات	5	24
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	طوارئ الحمل خارج الرحم	معرفة التعامل مع طوارئ	5	25

			الحمل		
امتحان يومي	محاضره نظري وعملي	انبوب تصريف الافرازات بعد العمليات الجراحية	معرفة الأمور الخاصه بتصريف السوائل بعد الجراحة	5	26

14. البنية التحتية	
كتاب الجراحة المقرر والمعتمد (شوارتز) ,, برونر	1. الكتب المقررة المطلوبة
شوارتز، برونر	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب المنهاج الى الجراحة العامة ،، كتاب المنهاج الى الطب الباطني المجلة البريطانية في الجراحة العامة	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
Stanford health care Website. General Surgery emedicine Healt، Types	ب. المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ....

15. خطة تطوير المقرر الدراسي
يفضل اجراء تطبيق عملي شهري في المستشفيات

#### نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: - م. د. مهند علي فاضل

اسم المقرر: - تقنيات العناية المركزة

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة البرنامج ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الزهراء عليها السلام للبنات
2. القسم العلمي / المركز	تقنيات التخدير

3. اسم / رمز المقرر	تقنيات العناية المركزة
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور
5. الفصل / السنة	فصلي \ السنة الدراسية الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية الكلي	6 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/11/23
<p>8. أهداف المقرر:</p> <p>1- يهدف تدريس المادة الى تزويد الطلبة بالمعرفة حول اساسيات استخدام اجهزة العناية المركزة وادامتها في وحدات العناية المركزة.</p> <p>2- ان يكون الطالب في نهاية السنة قادرًا على ادامة الاجهزة .</p> <p>3- تفكيك واعادة ونصب الاجهزة.</p> <p>4- كيفية تدبير وإنعاش الحالات الحرجة.</p> <p>5. التدريب على فحص تخطيط القلب الكهربائي</p> <p>6.التدريب على العمل على جهاز إزالة الرجفان</p> <p>7.معرفة انوا الصدمة وكيفية التعامل معها</p>	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية:</p> <p>مساعدة الطالبات على اكتساب المعلومات الأساسية في مادة العناية المركزة بصورة منطقية عن طريق:</p> <p>1 – تهيئة الطالب وجعله ملم بكافة أجهزة العناية المركزة المستخدمة في إنعاش المرضى..</p> <p>2- دراسة المبادئ الأساسية في طرق إنعاش المرضى.</p> <p>3- دراسة الية عمل أجهزة التنفس الاصطناعي.</p> <p>4- دراسة ادوية الحالات الطارئة.</p> <p>5- دراسة الحالات الحرجة وكيفية توفير الرعاية المكثفة لها.</p>

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تدريب الطالبات على ربط وضبط أجهزة التنفس الاصطناعي للحالات المرضية.
- 2- كتابه البحوث والتقارير العلمية.
- 3 - الأمتلة

طرائق التعليم والتعلم:

- 1- الامتحانات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة.
- 2- استخدام السبورة الذكية.
- 3- استخدام عرض الشرائح
- 4- الاشتراك بورش العمل

طرائق التقييم:

- 1- المشاركة في قاعة الدرس.
- 2- تقديم التقارير الدورية
- 3- امتحانات اسبوعية
- 4- امتحانات شهرية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- 1- توصيل الأفكار العملية بصورة مفهومة للطلاب
- 2- اعداد طلبة قادرين على العمل داخل المؤسسات الصحية والطبية المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم:

- 1- إدارة المحاضرة على نحو تطبيبي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل.
- 2- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية وكتابة التقارير الذاتية
- 4- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والامتحانات.

طرائق التقييم

- 1- تقديم التقارير الدورية
  2. امتحانات أسبوعية
  3. امتحانات شهرية ونهائية
  4. الأهداف الوجدانية والقيمية:
- توصيل الافكار العملية بصورة مفهومة للطلاب  
- اعداد طلبة قادرين على العمل داخل المؤسسات الصحية والطبية المختلفة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة:  
 (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور)  
 1- مناقشة الحالات المرضية المختلفة وايجاد التداخلات المناسبة لها  
 2- طرح أسئلة العصف الذهني وربطها بالواقع الصحي يتمكن من خلالها الطالب ربط المواد الدراسية مع بعضها

Theoretical syllabus المقرر					
تقنيات العناية المركزة					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Recognition and management of critically ill patient.	تدريب الطلبة على كيفية التعامل مع المرضى الحرجين في وحدة العناية المركزة	4	1 <sup>st</sup>
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Recognition and management of critically ill patient	تدريب الطلبة على كيفية التعامل مع المرضى الحرجين في وحدة العناية المركزة	4	2 <sup>nd</sup>
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Defibrillator	توضيح آلية عمل الجهاز من ناحية عملية بالشرح التفصيلي لكل ما يتضمنه جهاز الصدمة	4	3 <sup>rd</sup>
اسئلة عامة ومناقشة وامتحان يوي	نظري + عملي	Defibrillator	توضيح آلية عمل الجهاز من ناحية عملية بالشرح التفصيلي لكل ما يتضمنه جهاز الصدمة	4	4 <sup>th</sup>
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Defibrillator	تدريب الطلبة العمل على جميع أنواع أجهزة الصدمة المتوفرة حاليا ومشاهدتها وعدم الاكتفاء بجهاز واحد	4	5 <sup>th</sup>

اسئلة عامة ومناقشة وامتحان يومي	نظري + عملي	Aims and classification of patient monitoring	تدريب الطلبة على كيفية مراقبة المريض في وحدة العناية المركزة سريريا	4	6th
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Aims and classification of patient monitoring	تدريب الطلبة على ربط أجهزة مراقبة المريض وتفسير الحالة الغير طبيعية ومعالجتها في وحدة العناية المركزة	4	7th
أسئلة عامة ومناقشة وامتحان يومي	نظري + عملي	E.C.G monitors attached to patient	تدريب الطلبة على كل ما يتضمنه جهاز تخطيط القلب	4	8th
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	E.C.G monitors attached to patient	تدريب الطلبة على كيفية توصيل الجهاز بالمريض	4	9th
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	E.C.G monitors attached to patient	معرفة اهم حالات اضطراب النظم التي قد تحصل لدى مرضى وحدة العناية المركزة من خلال مشاهدتها عمليا وعلاجها	4	10th
اسئلة عامة ومناقشة وامتحان يومي	نظري + عملي	Monitors in central monitoring station	تدريب الطلبة على كيفية العمل على المحطة المركزية لمراقبة المرضى في وحدة العناية المركزة	4	11th
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Monitors in central monitoring station	تدريب الطلبة على كيفية العمل على المحطة المركزية لمراقبة المرضى في وحدة العناية المركزة	4	12th
اسئلة عامة ومناقشة حل واجب جماعي	نظري + عملي	Blood transfusion	معرفة طرق نقل الدم	4	13th
اسئلة عامة ومناقشة وامتحان يومي	نظري + عملي	Blood transfusion	معرفة مضاعفات نقل الدم	4	14th
أسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Fluids management	تدبير السوائل	4	15th
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع ع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الأسد بوع

أسئلة عامة ومناقشة + امتحان يومي	نظري + عملي	Fluids management	تدبير السوائل	4	16
أسئلة عامة ومناقشه	نظري + عملي	Type of shock	معرفة أنواع الصدمة	4	17
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	shock management	تدبير الصدمة	4	18
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Electrolyte disorder	اضطراب الشوارد	4	19
اسئلة عامة ومناقشة		Electrolyte disorder	اضطراب الشوارد		20
أسئلة عامة ومناقشة وامتحان يومي	نظري + عملي	ECG	عدم انتظام معدل وایقاع القلب	4	21
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Alarm system & devices	جهاز الإنذار في وحدة العناية المركزة	4	22
اسئلة عامة ومناقشة + امتحان يومي	نظري + عملي	Alarm system & devices	جهاز الإنذار في وحدة العناية المركزة	4	23
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Q2 regulator	تنظيم الاوكسجين	4	24
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Q2 regulator	تنظيم الاوكسجين	4	25
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Recording devices	أجهزة التسجيل في وحدة العناية المركزة	4	26

اسئلة عامة ومناقشة+ امتحان يومي	نظري + عملي	Recording devices	أجهزة التسجيل في وحدة العناية المركزة	4	27
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	and Analgesics anesthetics drugs in ICU	معرفة اهم الادوية الموجودة في وحدة العناية المركزة والتدريب على حساب الجرعات واعطائها للمريض	4	28
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Analgesics and anesthetics drugs in ICU	معرفة اهم الادوية الموجودة في وحدة العناية المركزة والتدريب على حساب الجرعات واعطائها للمريض	4	29
اسئلة عامة ومناقشة	نظري + عملي	Acid base disturbance	تدريب الطلبة العمل على جهاز تحليل غازات الدم ومعرفة وتصحيح اضطرابات الحوامض والقواعد في الجسم	4	30

11. البنية التحتية	
Marinos the I.C.U BOOK	1-الكتب المقررة المطلوبة
I.C.U protocol	2- المراجع الرئيسية
مصادر تتعلق بتقنيات العناية المركزة الحديثة من الانترنت او الكتب الحديثة الأخرى	الكتب والمراجع التي يوصى بها والمجلات العلمية، التقارير.....
<u>Google Scholar, PubMed</u>	ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

إجراء تعديل في الخطة الدراسية بحيث يكون المنهج مخصص لطالبات قسم التخدير وربط المفاهيم العامة في تقنيات العناية المركزة بتخصص القسم.

## وصف المقرر للغه الانكليزية

اسم المقرر :اللغة الإنكليزية  
القسم: تقنيات التخدير  
المرحلة: الرابعة  
الفصل /السنة2024-2025:  
عدد الوحدات 2 :وحدات 30 /ساعة  
اسم التدريسي :م.م. زهراء حميد جابر

### اهداف المقرر

- تعريف الطالبة على المفهوم العام للغة الإنكليزية.
- تعريف الطالبة على أهمية اللغة الإنكليزية في العالم الحديث.
- تنمية مهارات القراءة والتحدث باللغة الإنكليزية.
- تطوير القدرة على استخدام اللغة في المجالات الأكاديمية والاجتماعية.

### والتعلم التعليم استراتيجيات

- المحاضرات النظرية.
- إثارة الأسئلة واستنباط الأجوبة.
- إرشاد الطالبات إلى مواقع إلكترونية للاستفادة منها.
- تحسين مهارات اللغة من خلال التمارين والناقشات.

### بنية المقرر

الأسبوع	الموضوع	طريقة التقييم
1	الأفعال المساعدة واستخداماتها	أسئلة عامة /امتحانات يومية /امتحانات فصلية
2	أزمنة اللغة الإنكليزية	أسئلة عامة /امتحانات يومية /امتحانات فصلية
3	القراءة والتحدث : Saviour of the World	أسئلة عامة /امتحانات يومية /امتحانات فصلية
4	زمن المضارع التام -البسيط والمستمر	أسئلة عامة /امتحانات يومية /امتحانات فصلية
5	الماضي البسيط والمضارع التام	أسئلة عامة /امتحانات يومية /امتحانات فصلية
6	الأسئلة وصياغتها في الحياة الأكاديمية والاجتماعية	أسئلة عامة /امتحانات يومية /امتحانات فصلية
7	مقدمة في الأفعال المساعدة الناقصة	أسئلة عامة /امتحانات يومية /امتحانات فصلية
8	زمن المستقبل واستخداماته	أسئلة عامة /امتحانات يومية /امتحانات فصلية

9	التعبير عن العادة باستخدام المضارع البسيط والمستمر	أسئلة عامة / امتحانات يومية / امتحانات فصلية
10	استخدام الجمل الشرطية في اللغة الإنكليزية	أسئلة عامة / امتحانات يومية / امتحانات فصلية
11	المحددات في اللغة الإنكليزية	أسئلة عامة / امتحانات يومية / امتحانات فصلية
12	مهارات الكتابة الأكاديمية: السيرة الذاتية وخطاب التقديم	أسئلة عامة / امتحانات يومية / امتحانات فصلية

### تقييم المقرر

يعتمد تقييم المقرر على المهام المكلف بها الطالب مثل:

- التحضير اليومي
- الامتحانات اليومية والشفوية
- الامتحانات الفصلية
- التقارير والبحوث

### مصادر التدريس

- الكتاب المقرر Headway book :
- المجالات العلمية Research Gate :
- المصادر الإلكترونية British Council :

## نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي:- م.م. فاطمة رحيم عبد

اسم المقرر:- اخلاقيات المهنة

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر ايجازا مقتضيا لاهمية اخلاقيات المهنة وربطه بالمقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها للاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ويكون ملما في مجال اختصاصه للتعامل مع المرضى بما تقتضيه اخلاقيات المهنة

17.	المؤسسة التعليمية	جامعة الزهراء (عليها السلام) للبنات
18.	القسم العلمي / المركز	تقنيات التخدير
19.	اسم / رمز المقرر	اخلاقيات المهنة
20.	أشكال الحضور المتاحة	الدوام الرسمي / حضوري

النظام السنوي	21. الفصل / السنة
ساعتان اسبوعيا	22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 /11/2	23. تاريخ إعداد هذا الوصف
<p>24. أهداف المقرر</p> <p>يهدف المقرر الى تعريف باخلاقيات المهنة حسب تخصصهم التقني واكسابهم القواعد الاخلاقية المهنية التي تعزز التزمهم بها , في مجال عملهم المتوقع بعد التخرج .</p>	

11- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p><b>أ- الأهداف المعرفية</b></p> <p>1- تتعرف على اخلاقيات المهنة والقيم التي يجب ان تتسم بها خلال تقديم الرعاية الصحية للمرضى</p> <p>2- تتعرف على العمل واهميتها والمعايير التي يجب ان تتبعها خلال وقت العمل</p> <p>3- تحدد اهم الانماط الغير اخلاقية في المؤسسات الصحية والقضاء عليها اثناء مزاولة المهنة</p> <p>4- تتعرف على كيفية علاقة التقني الطبي مع المجتمع ومسؤوليته تجاه البيئة والسلامة العامة من خلال الالتزام بالقواعد الاساسية للمهنة لمنع انتشار الاوبئة والامراض وكذلك اهمية دوره في نشر الوعي الصحي وطرق منع انتشار الامراض</p>
<p><b>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</b></p> <p>1- تكتسب القواعد الواجبات التي يجب ان يتسم بها التقني الطبي تجاه مهنته, المريض, المجتمع.</p> <p>2 – اكتساب اخلاقيات التعليم والتعلم على المرضى.</p> <p>3 – اكتساب المهارات والوسائل واساليب ترسيخ قيم اخلاقيات المهنة</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p> <p>1- استخدام المحاضرات النظرية في القاعات الدراسية في الكلية.</p>

<p>2- مشاهدة الفيديوهات لتعليم الطالب حضوريا.</p> <p>3-تعليم الطالب مفاهيم اخلاقيات المهنة ، بالإضافة إلى اعتماد مصادر إضافية لإثراء المحاضرات بالمفاهيم الحديثة</p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p> <p>1- الواجب البيتي</p> <p>2- الامتحانات اليومية</p> <p>3- التقارير</p> <p>4- الحضور اليومي</p> <p>5- المشاركة في المحاضرات</p> <p>6- المهارات وسرعة إنجاز المهام</p> <p>7 - درجة الامتحانات الشهرية</p> <p>يتم تقييم الطالب بناء على نجاحه في فهم المادة العلمية</p>
<p><b>الأهداف الوجدانية والقيمية</b></p> <p>1 - فتح باب الحوار بين الأستاذ والطلبة.</p> <p>2 -يعرف الطالب طريقة المناقشة البناءة والموضوعية من خلال طرح الأسئلة العلمية</p> <p>3 -اعتماد أسلوب الامتحان الشفهي بعد نهاية المحاضرة او قبل البدء بالمحاضرة</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p>
<p>1 - القدرة على نقل الأفكار</p> <p>2 - فتح آفاق جديدة للطالب وتوضيح العلاقات العامة اتجاة اخلاقيات ممارسة المهن الطبية</p> <p>3 - القدرة على تكوين فرق البحث والعمل الجماعي</p> <p>4 - استخدام وسائل الاتصال الحديثة للتفاعل الإيجابي مع الأستاذ</p> <p>5 - تعزيز الثقة بالنفس من خلال عرض التقرير ومناقشته</p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p>
<p>1- الامتحانات الشهرية والنهائية بالإضافة الى تقييم التحوار الشفهي بين الطالبات</p> <p>2- الحضور الفاعل والمشاركة اليومية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>1- استخدام برنامج البوربوينت والوود لعرض المادة.</p> <p>2-استخدام الملفات المعدة مسبقا مزودة ببعض التمارين لاختبار مدى فهم الطالبات للمعلومات الخاصة بالمقرر الدراسي.</p> <p>3-عرض فيديوهات طبية تشمل محاورات ضمن اختصاص الطالبة.</p> <p>4-اشراك جميع الطالبات في المشاركة الصفية من خلال اعداد محاورات شفوية ضمن الاختصاص.</p>

5- استخدام الشاشات الذكية لغرض حل بعض التمارين من قبل التدريسية بمشاركة الطالبات

16. بنية المقرر Theoretical syllabus					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة الطالب بالمادة العلمية وادراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية	<b>الاخلاق</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الاخلاق ومنشأها</li> <li>• القواعد العامة للاخلاقيات</li> <li>• مصادر الاخلاقيات</li> </ul>	1. تعليم حضوري 2. استخدام الشاشة 3. فيديوات توضيحية لبعض واجبات التقني الطبي تجاه مهنته 4. استخدام اسلوب المناقشة وتوجيهه بعض الاسئلة اثناء سير المحاضرة	المشاركة والاختبارات اليومية والامتحانات الشهرية
2	2	=	الاخلاق	=	=

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيم الاخلاقية</li> <li>• اهمية الاخلاق للفرد والمجتمع</li> </ul>			
=	=	العمل والمهنة	=	2	3
=	=	اخلاقيات المهنة	=	2	4
=	=	القيم واخلاقيات المهنة <ul style="list-style-type: none"> <li>• الامانة</li> <li>• الصدق</li> <li>• النصح</li> </ul>	=	2	5
=	=	القيم واخلاقيات المهنة <ul style="list-style-type: none"> <li>• العدل</li> <li>• حسن التعامل</li> <li>• الاتقان العمل</li> </ul>	=	2	6
=	=	انماط السلوك الغير اخلاقي في المهنة <ul style="list-style-type: none"> <li>• الفساد الاداري</li> <li>• الرشوة</li> </ul>	=	2	7
=	=	انماط السلوك الغير اخلاقي في المهنة <ul style="list-style-type: none"> <li>• الرشوة</li> <li>• العش</li> </ul>	=	2	8
=	=	وسائل واساليب ترسيخ قيم اخلاقيات المهنة <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسلوب ترسيخ اخلاقيات المهنة</li> <li>• مستويات بناء وترسيخ اخلاقيات المهنة</li> <li>• وسائل واساليب ترسيخ اخلاقيات المهنة</li> </ul>	=	2	9
=	=	وسائل واساليب ترسيخ قيم اخلاقيات المهنة	=	2	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• الامور التي يجب مراعاتها في صياغة الميثاق الاخلاقي للمهنة</li> <li>• الكيفية التي يتم بها تعزيز السلوك الاخلاقي في العمل وفق ل (كريتنر وكينكي)</li> </ul>			
=	=	<b>اخلاقيات ممارسة المهنة الطبية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خصائص وصفات التقني الطبي</li> <li>• واجبات التقني الطبي تجاه مهنته, المريض, المجتمع</li> </ul>	=	2	11
=	=	<b>اخلاقيات ممارسة المهنة الطبية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حقوق المريض</li> </ul>	=	2	12
=	=	<b>اخلاقيات ممارسة المهنة الطبية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• علاقة التقني الطبي مع المجتمع ومسؤوليته تجاه البيئة والسلامة العامة</li> </ul>	=	2	13
=	=	<b>اخلاقيات ممارسة المهنة الطبية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العلاقة المهنية</li> </ul>	=	2	14
=	=	<b>اخلاقيات ممارسة المهنة الطبية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اخلاقيات التعليم والتعلم على المرضى</li> </ul>	=	2	15

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doherty, R. F. (2020). <i>Ethical dimensions in the health professions-e-book</i>. Elsevier Health Sciences.</li> </ul>	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Robinson, S., &amp; Doody, O. (2021). <i>Nursing &amp; Healthcare Ethics-E-Book</i>. Elsevier Health Sciences.</li> <li>• Runciman, B., Merry, A., &amp; Walton, M. (2017). <i>Safety and ethics in healthcare: a guide to getting it right</i>. CRC Press.</li> <li>• Hall, M. A., Orentlicher, D., Bobinski, M. A., Bagley, N., &amp; Cohen, I. G. (2018). <i>Health care law and ethics</i>. Aspen Publishing.</li> </ul>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hester, D. M., &amp; Schonfeld, T. L. (Eds.). (2022). <i>Guidance for healthcare ethics committees</i>. Cambridge University Press.</li> </ul>	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير, ....)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart patient</li> <li>• Mayo clinic</li> <li>• Google scholar</li> </ul>	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

18. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعتماد خطة دراسية تراعي معايير الاعتماد الأكاديمي للتخصص.</li> <li>• العمل على تحديث المناهج الدراسية لتواكب تطور المناهج والتقدم السريع والطفرة السريعة في العلوم والبحث العلمي.</li> <li>• السعي المبرمج للوصول إلى حدود العلم من خلال الاتصال بالجامعات ذات السمعة الطيبة والتبادل الثقافي على مستوى البحث أو الزيارات أو التبادل الثقافي لاكتساب الخبرة والمعرفة النظرية بالعلوم.</li> <li>• استخدام الوسائل الحديثة في تنمية قدرات الطالب</li> </ul>

## نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي:- م.م. فاطمة رحيم عبد

اسم المقرر:- التمريض

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر الدراسي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر الدراسي التي تتمثل بأهم المفاهيم والأفكار المتعلقة بمادة التمريض ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب التي تمكنه من التعرف على الأساس العلمي والعملية في أسس التمريض والممارسات المهنية التي يستفاد منها الطالب في تقديم الرعاية التمريضية للفرد، العائلة، والمجتمع ولمختلف الأعمار والحالات المرضية. والذي يؤكد على التعلم المبني على دراسة الحالة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الزهراء (عليها السلام) للبنات
2. القسم العلمي / المركز	تقنيات التخدير
3. اسم / رمز المقرر	التمرير
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام كامل
5. الفصل / السنة	النظام السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	1 ساعة نظري + 4 ساعات عملي = 5 ساعات اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2 / 11 / 2024
8. أهداف المقرر:	
a. التعرف على المبدأ الذي تقوم عليه جميع إجراءات التدخل التمريضي المتعلقة بتوفير الرعاية للمريض.	
b. تطبيق منهج منظم لتحليل مشاكل المريض.	
c. استخدام نهج منظم لتحليل المشاكل الصحية	
d. أداء مهارات التمريض الأساسية المتعلقة بظروف المريض المختلف	
e. الاستفادة من مبادئ التعقيم الطبي / الجراحي والاحتياطات الشاملة لمنع انتقال العدوى عند رعاية المرضى.	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:	
أ- المعرفة والفهم	
أ- 1 تحديد إجراءات التدخل التمريضي	
أ- 2 وصف نهج منهجي لتحليل مشاكل المريض	
أ- 3 وصف مهارات التمريض الأساسية المتعلقة بظروف المريض المختلفة	
أ- 4 تحديد مبادئ التعقيم الطبي / الجراحي والاحتياطات العامة	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
ب - 1 منهج منظم لتحليل مشاكل المريض	
ب - 2 إجراءات تدخل التمريض	
ب - 3 مهارات التمريض الأساسية المتعلقة بظروف المريض المختلفة	
10. طرائق التعليم والتعلم :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الشاشة الذكية.</li> <li>▪ السبورة البيضاء</li> <li>▪ البوسترات التعليمية</li> <li>▪ الفيديوهات التعليمية</li> <li>▪ محاضرة إلكترونية</li> <li>▪ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	
11. طرائق التقييم :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحان النظري.</li> <li>▪ الامتحان العملي.</li> <li>▪ الواجب البيتي</li> <li>▪ الامتحانات اليومية</li> <li>▪ التقارير</li> <li>▪ المشاركة في المحاضرات</li> <li>▪ المهارات وسرعة إنجاز المهام</li> </ul>	
12. طرائق التعليم والتعلم:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المناقشة الصفية</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ طرح الاسئلة</li> <li>▪ التقارير الالكترونية</li> </ul>
<b>طرائق التقييم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحان النظري.</li> <li>▪ الأنشطة الفصلية</li> </ul>
<p>المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. استخدام برنامج اليوربوينت لعرض المادة.</li> <li>2. استخدام الملفات المعدة مسبقا مزودة ببعض التمارين لاختبار مدى فهم الطالبات للمعلومات الخاصة بالمقرر الدراسي.</li> <li>3. عرض فيديوهات تعليمية تشمل محاورات ضمن اختصاص الطالبة.</li> <li>4. اشراك جميع الطالبات في المشاركة الصفية من خلال اعداد محاورات شفوية ضمن الاختصاص.</li> <li>5. استخدام الشاشات الذكية لغرض حل بعض التمارين .</li> </ol>

### 13. بنية المقرر Theoretical syllabus

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1+4	معرفة الطالب بالمادة العلمية وادراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية	مقدمة عن التمريض	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ السبورة الذكية</li> <li>▪ البوسترات</li> <li>▪ محاضرة</li> <li>▪ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحان النظري.</li> <li>▪ الامتحان العملي</li> <li>▪ الأنشطة الصفية</li> </ul>
2	1+4	معرفة وادراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية التي تخص العملية التمريضية	مفهوم العملية التمريضية ومراحلها	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ السبورة الذكية</li> <li>▪ البوسترات</li> <li>▪ محاضرة</li> <li>▪ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحان النظري.</li> <li>▪ الامتحان العملي</li> <li>▪ الأنشطة الصفية</li> </ul>
3-4	1+4	معرفة وادراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية بالتقييم قبل الجراحة	التدابير التمريضية قبل الجراحة والتقييم البدني	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ السبورة الذكية</li> <li>▪ البوسترات</li> <li>▪ محاضرة</li> <li>▪ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحان النظري.</li> <li>▪ الامتحان العملي</li> <li>▪ الأنشطة الصفية</li> </ul>
5-6	1+4	معرفة وادراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية للمريض قبل الجراحة	التدابير التمريضية ما قبل التخدير وخلال التخدير وما بعد التخدير	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ السبورة الذكية</li> <li>▪ البوسترات</li> <li>▪ محاضرة</li> <li>▪ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحان النظري.</li> <li>▪ الامتحان العملي</li> <li>▪ الأنشطة الصفية</li> </ul>
7-9	1+4	معرفة وادراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية للمريض اثناء العملية	التدابير التمريضية اثناء العملية الجراحية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ السبورة الذكية</li> <li>▪ البوسترات</li> <li>▪ محاضرة</li> <li>▪ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحان النظري.</li> <li>▪ الامتحان العملي</li> <li>▪ الأنشطة الصفية</li> </ul>
10-12	1+4	معرفة وادراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية للمريض في غرفة	الرعاية التمريضية في غرفة الافاقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ السبورة الذكية</li> <li>▪ البوسترات</li> <li>▪ محاضرة</li> <li>▪ مختبر المهارات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحان النظري.</li> <li>▪ الامتحان العملي</li> <li>▪ الأنشطة الصفية</li> </ul>

	التمريضية		الافاقية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامتحان النظري.</li> <li>■ الامتحان العملي</li> <li>■ الأنشطة الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ السبورة الذكية</li> <li>■ البوسترات</li> <li>■ محاضرة</li> <li>■ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الرعاية التمريضية بعد العملية الجراحية</li> </ul>	<p>معرفة وإدراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية للعناية بالمريض بعد الجراحة</p>	1+4	13-14
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامتحان النظري.</li> <li>■ الامتحان العملي</li> <li>■ الأنشطة الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ السبورة الذكية</li> <li>■ البوسترات</li> <li>■ محاضرة</li> <li>■ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التدابير المريضية في وحدة العناية بالقلب</li> </ul>	<p>معرفة وإدراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية للعناية بالمريض في وحدة العناية القلبية</p>	1 +4	15-17
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامتحان النظري.</li> <li>■ الامتحان العملي</li> <li>■ الأنشطة الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ السبورة الذكية</li> <li>■ البوسترات</li> <li>■ محاضرة</li> <li>■ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التدابير التمريضية للمريض خلال جراحة القلب والأوعية الدموية</li> </ul>	<p>معرفة وإدراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية للمريض خلال عمليات القلب والأوعية الدموية</p>	1+4	18-19
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامتحان النظري.</li> <li>■ الامتحان العملي</li> <li>■ الأنشطة الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ السبورة الذكية</li> <li>■ البوسترات</li> <li>■ محاضرة</li> <li>■ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التدابير التمريضية للعلاج عن طريق الوريد</li> </ul>	<p>معرفة وإدراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية للمرضى الذين يعالجون بالتسريب الوريدي</p>	1+4	20-21
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامتحان النظري.</li> <li>■ الامتحان العملي</li> <li>■ الأنشطة الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ السبورة الذكية</li> <li>■ البوسترات</li> <li>■ محاضرة</li> <li>■ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التدابير التمريضية للمريض الذي يعاني من خلل في الجهاز العصبي (المريض الغير واعى)</li> </ul>	<p>معرفة وإدراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية للمرضى المصابين بأمراض عصبية</p>	1+4	22-23
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامتحان النظري.</li> <li>■ الامتحان العملي</li> <li>■ الأنشطة الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ السبورة الذكية</li> <li>■ البوسترات</li> <li>■ محاضرة</li> <li>■ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التدابير التمريضية للمريض الذي يعاني من خلل في العضلات, والهيكل العظمي والصدمات والكسور</li> </ul>	<p>معرفة وإدراك المهارات للمريض الذي يعاني من خلل في العضلات, والهيكل العظمي والصدمات والكسور</p>	1+4	24-25
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامتحان النظري.</li> <li>■ الامتحان العملي</li> <li>■ الأنشطة الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ السبورة الذكية</li> <li>■ البوسترات</li> <li>■ محاضرة</li> <li>■ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الرعاية التمريضية للحالات الحرجة</li> </ul>	<p>معرفة وإدراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية ذات العلاقة بالعناية بالمرضى ذوي الحالات الحرجة</p>	1+4	26-27
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الامتحان النظري.</li> <li>■ الامتحان العملي</li> <li>■ الأنشطة الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ السبورة الذكية</li> <li>■ البوسترات</li> <li>■ محاضرة</li> <li>■ مختبر المهارات التمريضية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الإسعافات الأولية</li> </ul>	<p>معرفة وإدراك المهارات العلمية والذهنية والمهنية ذات العلاقة بالإسعافات الأولية</p>	1+4	28-30

14. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Berman, A., Snyder, SH., &amp; Frandsen, G. (2022). <i>Kozier and Erb's Fundamentals of nursing: concepts; process; and practices</i>. 10th edition. Pearson education, Inc. United states of America.</li> <li>Crisp, J., Douglas, C., Rebeiro, G., &amp; Waters, D. (2020). <i>Potter &amp; Perry's Fundamentals of Nursing ANZ edition-eBook</i>. Elsevier Health Sciences.</li> <li>Kozier, B., Erb, G., Berman, A., Snyder, SH., &amp; Frandsen, G., Buck, M., Ferguson, L., Yiu, L., and Stamler, L. (2018). <i>Fundamentals of Canadian Nursing: Concepts, Process, and Practice</i>. 4th edition. Pearson Canada Inc.</li> </ul>	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taylor, C., Lynn, P., &amp; Bartlett, J. (2023). <i>Fundamentals of nursing: The art and science of person-centered care</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> </ul>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Berman, A., Snyder, SH., &amp; Frandsen, G. (2016). <i>Kozier and Erb's Fundamentals of nursing: concepts; process; and practices</i>. 10<sup>th</sup> edition. Pearson education, Inc. United states of America. Pp. 477-508.</li> <li>Taylor, C.R., Lillis, C., LeMone, P., and Lynn, P. (2011). <i>Fundamentals of nursing: The art and science of nursing care</i>. Seventh edition. Lippincott Williams &amp; Wilkins. China. Pp. 514-554.</li> </ul>	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
	ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ....

15. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>اعتماد خطة دراسية تراعي معايير الاعتماد الأكاديمي للتخصص.</li> <li>العمل على تحديث المناهج الدراسية لتواكب تطور المناهج والتقدم السريع والطفرة السريعة في العلوم والبحث العلمي.</li> <li>السعي المبرمج للوصول إلى حدود العلم من خلال الاتصال بالجامعات ذات السمعة الطيبة والتبادل الثقافي على مستوى البحث أو الزيارات أو التبادل الثقافي لاكتساب الخبرة والمعرفة النظرية بالعلوم.</li> <li>استخدام الوسائل الحديثة في تنمية قدرات الطالب</li> </ul>